

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол заседания
№ 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Коношская ОШ»
№ 86/10 от 28.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся
МБОУ «Коношская ОШ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса и одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.5. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2. Понятия и типы проектов.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Типология форм организации проектно-исследовательской деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

- ✓ По предметно-содержательной области:
 - монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
 - межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).
- ✓ По характеру контактов:
 - внутриклассный;
 - внутришкольный;
 - муниципальный;
 - всероссийский;
 - международный;
 - сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете)
- ✓ По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):
 - практико-ориентированный;
 - исследовательский;
 - информационный (поисковый);
 - творческий;
 - социальный;
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- ✓ По количеству участников:
 - индивидуальный;
 - парный;
 - малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 10 человек);
 - коллективный (в рамках школы).
- ✓ По продолжительности:
 - мини-проект (один урок или часть урока);
 - краткосрочный проект (4-6 уроков);
 - недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
 - долгосрочный (годовой) проект.
- ✓ По виду конечного продукта:
 - материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);

- действенный проект (проектные продукты): поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т. п.);

✓ Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных);
- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.1. В проектно-исследовательской деятельности участвуют обучающиеся 2-9 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

4.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

4.3. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.4. Темы проектно-исследовательских работ согласуются с педагогами школы и утверждаются приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель проекта несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.5. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.6. Руководитель проекта, обучающийся или проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается руководителем проекта и обучающимся или проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.7. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектно-исследовательской работы

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием: возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

5.2. Результат проектно-исследовательской деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта\эффектов от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть

- сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 (для 2-4 классов), 20 (для 5-7 классов), 25 (для 8-9 классов) машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

6.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.

7.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования

Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования.
Презентация и защита результатов исследования	Написание рецензии на работу
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

8. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

8.1. Один раз в год, в установленный период, проходит защита проекта в рамках школьной конференции, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности.

Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

8.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

8.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

8.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

8.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.
8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
13. Адекватно реагировать на нужды других.

10. Критерии оценки проектной деятельности

10.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

10.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. *Дескрипторы* - уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимся к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

10.3. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

10.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

10.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

10.6. В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие обучающийся (родители обучающегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации школы, участвовавший в стандартизации данных критериев). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в школе трактовкой (но не голосованием).

10.7. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

10.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале на отдельной странице и личном деле. В документ государственного образца об уровне - аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

11. Заключительные положения

11.1. Положение действует до создания нового.

Приложение к Положению о проектной деятельности обучающихся.

1. Критерии оценки

Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе

- не заслуживает внимания.

Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление.

Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

2. Оценочный лист исследовательских работ обучающихся

№	Критерии							
1	Актуальность темы							
2	Новизна решаемой задачи							
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования							
4	Научное и практическое значение результатов темы							
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области							
6	Участие в дискуссии							
7	Культура оформления работы							
	Общий бал							

Члены жюри: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

30 баллов и более – «отлично»;

25-30 баллов – «хорошо»;

20-25 баллов – «удовлетворительно».